

# 学位授权点建设年度报告

名称： 河北大学

学位授予单位 \_\_\_\_\_

代码： 10075

名称： 会计

一 级 学 科 或

专业学位类别

代码： 1253

2024 年 3 月 28 日

# 会计专业学位授权点建设年度报告

## 一、学位授权点基本情况

会计专业学位教育直接面向职业需求，培养具有良好职业道德、进取精神和创新意识，能够熟练运用现代会计、财务、审计等相关领域专业知识解决实际问题的高素质、应用型、国际化的会计专门人才。河北大学会计专业学位点于2010年获批，目前学位授权点各方面建设已经比较成熟。本学位点设置了企业会计与税收筹划、财务与金融管理、企业风险管理与审计、会计信息系统与大数据、智能财务五个研究方向。在师资队伍方面，遵从校内导师和校外导师指导相结合的原则，在理论教学环节不断加大软硬件投入建设，在实践教学环节不断开辟校外实习基地，组织学生参与社会学术交流，形成了稳定而循序渐进的发展局面。

## 二、学位授权点年度建设情况

### 2.1 目标与标准

#### 2.1.1 培养目标

本学位点的培养总目标是培养德才兼备的高素质专业人才，使培养出的学生既有较高的财会理论水平又有较强的创新能力，而且具备良好的思想道德价值观念。具体目标如下：

(1) 树立正确的中国特色社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念，高尚的道德情操，优良的学术作风，高度的社会责任感。

(2) 培养具有良好的基础理论、扎实的专业技能、突出的实践能力和优秀的综合素质的高层次专业技能型人才。

(3) 至少掌握一门外国语，能熟练阅读本专业的外文资料，具有撰写学术论文和进行国际学术交流的能力。

(4) 具有良好的团队意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的身体和良好的心理素质。

(6) 具有良好职业道德、终身学习意识和探索精神。

(7) 具有较强的业务能力，能够熟练运用现代会计、财务、审计及相关领域的专业知识分析并解决实际问题。

(8) 具有从事高层次会计管理工作所必备的国际视野、战略意识、领导潜质、沟通能力和合作精神。

(9) 熟练掌握和运用数据处理技术，支持企业决策。

### **2.1.2 学位标准**

学生通过三年的学习期，经过专业学习、实践活动、论文设计三个环节，每个环节要经过考核评定，才能获得会计学专业学位。

在专业知识学习环节中，要求学生在专业上要修读40学分，要系统地学习公共必修课、专业必修课、公共通识课、专业选修课四个方向模块课程。经过专业阶段的学习与考核，使学生能够遵守学术道德，具备良好的专业胜任能力和职业精神。

通过广泛的社会实践，开拓学生的学术视野，检验自己的专业胜任能力，总结经验与不足，了解会计实务，提高实践应用能力。

通过学位论文的选题、开题、预答辩、盲审、学位授予环节，使学生端正学术态度，锻炼科研思维能力，掌握科研分析方法，具备良好的科研创新能力。

## **2.2 基本条件**

### **2.2.1 师资队伍建设**

截止2023年，本学位点现有专业教师17人，其中13人具有博士学位，4人具有硕士学位（图1）；8人具备高级职称，4人具备副高级职称，中级职称5人（图2）；15人担任硕士研究生导师。

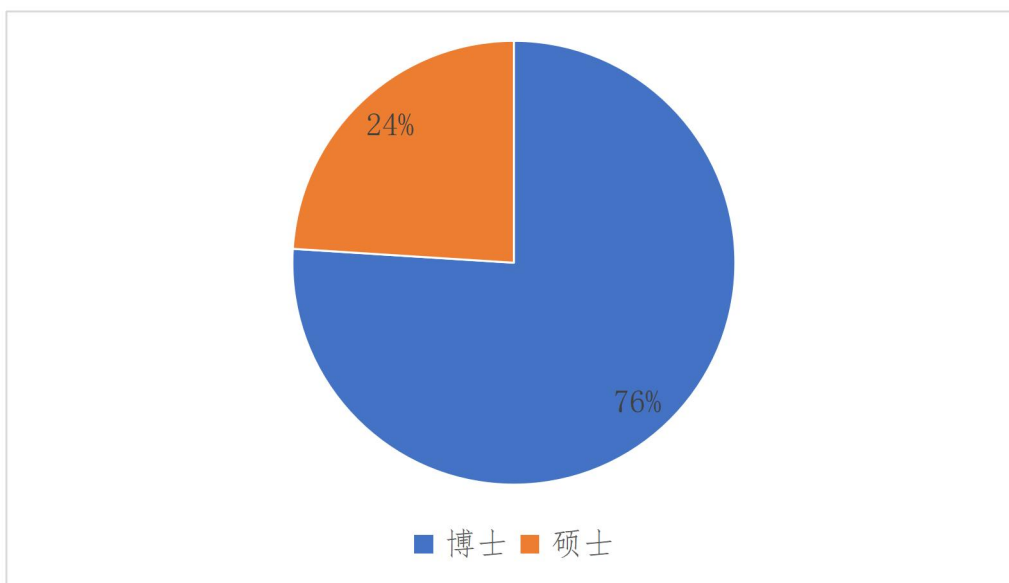


图 1 教师最高学位结构图

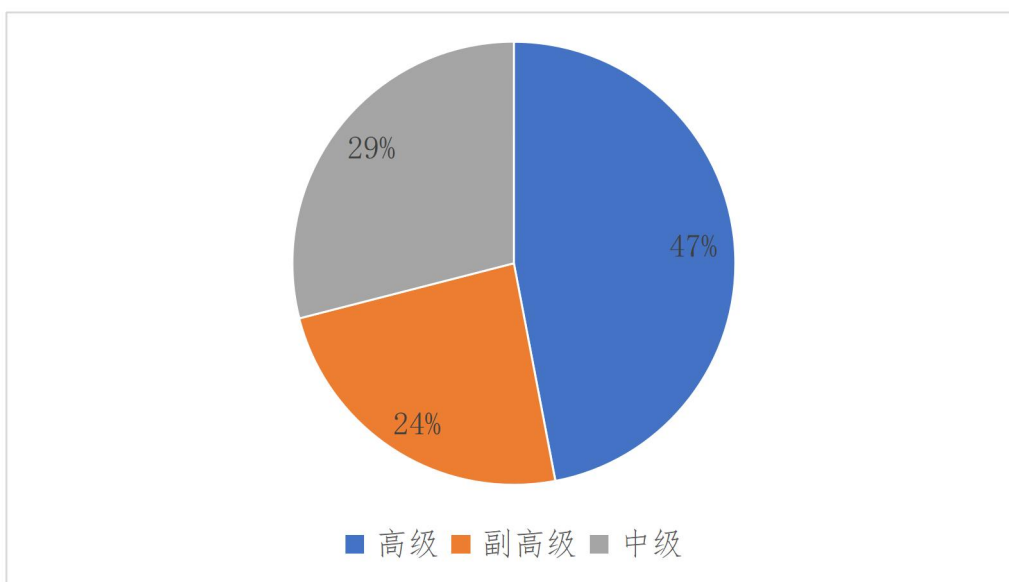


图 2 教师职称结构图

为博采众长，提升导师科研和教学水平，2023年度，通过线上和线下学习方式，共计30人次参与了全国会计专业学位研究生教育指导委员会、河北省财政厅、中国会计学会会计教育专业委员会、中国注册会计师协会、中国人民大学等组织的学习培训。

2023年，本学位点教师经过不懈的努力，获得了多项荣誉，其中，刘霞、孔维伟、王莉莉三位教师获得“河北省高端会计人才（学术类）”称号。

2.2.2 科学研究

2023年度，会计专业学位点承担科研项目14项，经费总额44.18万元。其中，国家自然科学基金青年科学基金项目1项，经费30万元；河北省社会科学基金青年项目2项，经费2万元；河北省高等学校人文社会科学研究青年拔尖人才项目1项，经费6万元；河北省高等学校人文社会科学研究青年基金项目1项，经费3万元；河北省社会科学发展研究一般课题1项；河北省社会科学发展研究青年课题1项；河北省人力资源和社会保障研究课题2项；河北省统计科学研究计划项目1项，经费0.18万元，项目成果“Research on the Effect of Digital Economy Development on Local Financial Pressure”获河北省统计科学研究优秀成果二等奖；河北省发展和改革委员会2023年度就业、收入分配和消费领域研究课题1项；保定市社科规划项目1项；河北大学校长基金项目1项，经费3万元；河北省会计学会研究课题1项。具体情况见表1。

表 1 2023 年度学位点承担科研项目汇总

项目名称	项目来源
数字金融对农村金融机构普惠目标与安全目标兼容性的影响与优化策略研究	国家级
农户参与和模式选择视角下河北农村三产融合发展路径研究	省级
数字平台用工模式下劳动者工作压力识别与应对机制研究	省级
乡村治理数字化转型赋能河北省农村集体行动能力提升的路径与策略研究	厅级

基于 QCA 的河北省农村产业融合发展路径研究	厅级
互补机制理论视角下河北省中小银行数字化转型的风险防范效应研究	厅级
河北省城市商业银行加强党建与业务深度融合机制研究	厅级
双重信贷约束视角下脱贫劳动力稳定创业的政策支持研究	厅级
河北省高校毕业生高质量充分就业的影响因素研究	厅级
数字经济发展对居民收入的影响效应测度与统计评价	厅级
河北青年就业难的影响因素分析与统计监测评估	厅级
保定市巩固拓展脱贫攻坚成果与乡村振兴衔接的对策建议	厅级
数字用工平台模式下劳动者工作压力识别与应对机制研究	校级
人工智能应用对职业经理人会计信息需求的影响机制研究	其它

2023年度本学位点教师以第一作者发表学术论文15篇。其中，SSCI收录2篇；CSSCI收录3篇；CSSCI扩展板收录2篇；北大核心收录6篇；其它2篇。具体情况见表2。

表2 2023年度学位点发表论文汇总

姓名	论文题目	发表期刊	发表年份	级别
张岳	Controlling shareholders' equity pledge, digital finance, and corporate digital transformation	International review of financial analysis	2023	SSCI
张岳	“Conniving” or “controlling”: How does banking competition impact private enterprise violations?	Finance Research Letters	2023	SSCI
张岳	乡村数字治理的幸福效应	南京农业大学学报(社会科学版)	2023	CSSCI
张岳	多中心治理视角下农村环境数字治理的逻辑、困境与进路	农业经济问题	2023	CSSCI
张逸聪	如何使用文化资源中的“他山之玉”? ——消费者对品牌文化使用反应的扎根研究	外国经济与管理	2023	CSSCI
张岳	乡村数字治理对农户垃圾分类的影响效果与机制研究	世界农业	2023	CSSCI 扩展版
张岳	数字乡村建设对农民收入的影响——	农林经济管理学报	2023	CSSCI

	基于收入水平与收入结构的视角	报		扩展版
赵立三	资产收益率宽幅度是房地产业杠杆高企的成因吗	会计之友	2023	核心
孔维伟	制度距离对海外投资企业社会责任的 影响研究	财会通讯	2023	核心
孔维伟	金融科技促进了商业银行绿色信贷投 放吗? ——基于门槛效应的非线性关 系检验	财会通讯	2023	核心
刘霞	智慧资本、创新效率与企业绩效	财会通讯	2023	核心
王莉莉	事业单位会计数字化转型的实现路径	财会通讯	2023	核心
宋宝琳	减税降费缓解制造业企业经营压力的 效果评估	财会月刊	2023	核心
宋宝琳	共同富裕目标下我国养老资源区域配 置公平性研究	徐州工程学院学 报(社会科学版)	2023	其它
孟永峰	从康美药业案看独立董事制度存在的 问题及完善对策	会计师	2023	其它

### 2.2.3 课程建设

2023年度,会计专业学位点承担课程建设项目4项,经费总额3.3万元。其中,省级研究生示范课程1项,经费2万元;省级创新创业课程1项,经费1万元;河北大学课程思政示范课程1项;河北大学本科课程过程性考核试点课程1项。具体情况见表3。

表3 2023年度学位点承担课程建设项目汇总

课程名称	项目来源
财务报表分析	河北省教育厅
高级财务管理	河北省教育厅
会计学原理	河北大学
高级财务管理	河北大学

### 2.2.4 教学改革



2023年度，会计专业学位点承担教学改革项目5项，其中，河北大学第十批教育教学改革研究项目——新文科建设项目1项，经费1万元；河北大学课程思政教学改革研究项目4项。具体情况见表4。

表 4 2023 年度学位点承担教学改革项目汇总

项目名称	项目来源
《Python 在大数据财务管理中的应用》新文科课程建设体系	河北大学
《审计学》课程思政教学改革与实践	河北大学
《政府与非营利组织会计》课程思政教学改革与实践	河北大学
《管理会计》课程思政教学改革与实践	河北大学
《货币金融学》课程思政教学改革与实践	河北大学

除此之外，2023年度，本学位点获得科学出版社“十四五”普通高等教育规划教材立项1项；出版专著2部，分别是余军老师的《普惠金融包容性增长效果及其保障治理机制研究》和宋宝琳老师的《投资偏好、区域发展与家庭财富差距》；余军老师参加河北大学第四届教师教学创新大赛获三等奖。

## 2.2.5 教学科研支撑

### （1）案例库建设情况

截至目前，本学位点已完成河北省教育厅的《企业理财工具应用》课程教学案例建设项目和大数据背景下销售审计案例项目，这些项目建设与理论教学相融合，丰富了课堂教学素材，提高了教学效果。

### （2）实验室建设情况

本学位点截止目前共有2个重点实验室和2个研究基地：河北大学文科综合国家级实验教学示范中心、河北大学经济管理实验教学中心；河北省社会建设与治理研究基地（省级基地）、河北省文化和旅游人才培训基地（省级基地）。

### （3）研究中心建设情况

本学位点共参与建设了两个研究中心：保定产业经济研究中心、中国商业经济协会雄安发展研究院。研究中心定期召开学术研讨，引导学生的科研思考能力。

### （4）实习基地建设情况

截止目前，本学位点与保定天威电气股份公司、中国乐凯胶片集团公司、河北建投能源投资股份公司、保定佳和会计师事务所、保定市审计局等共10余家企事业单位及会计师事务所建立了校外实习基地，实现了产学研一体化。

此外，学校和北京大学图书馆建立了北京大学-河北大学馆际借阅体系。

## 2.2.6 奖励体系

学校重视研究生奖助体系的制度建设，出台了《河北大学国家助学金发放办法》《河北大学学业奖学金评审办法》等管理办法和规定，建立了研究生国家奖学金、

助学金、学业奖学金等各类型奖学金的奖助体系。具体情况见表5。

表5 奖助水平和覆盖面汇总表

研究生获奖、助、贷名称	资助水平	资助对象	覆盖比率
研究生国家助学金	6000 元/年	硕士生	100%
研究生国家奖学金	20000 元	硕士生	8%
研究生学业奖学金一等奖	8000 元	硕士生	10%
研究生学业奖学金二等奖	4000 元	硕士生	30%
研究生学业奖学金三等奖	2000 元	硕士生	50%

## 2.3 人才培养

### 2.3.1 招生选拔

本学位点招生分为初试和复试环节，学生初试要参加管理类联考综合能力和英语二考试；在复试环节首先进行思想政治理论考试，形式为开卷笔试，然后采用网络远程复试方式进行专业课口试，突出对思想政治和品德素质、外语水平、专业素质、实践能力及创新精神等方面进行考核，按初试成绩与复试成绩7：3权重得出入学考试总成绩（保留两位小数点）。对参加“大学生志愿服务西部计划”、“三支一扶计划”、“农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”、“赴外汉语教师志愿者”、高校学生应征入伍服现役退役、参加“选聘高校毕业生到村任职”等项目服务期满、考核合格的考生，初试总分加10分，同等条件下优先录取。2023年度，本学位点共招生80人，其中“少数民族高层次骨干人才专项计划”11人、“退役大学生士兵专项计划”1人。

### 2.3.2 思政教育

立德树人，培养具有爱国情怀的会计专业人才是学校教育的首要任务，本学位点统筹思政课程和课程思政建设，不断探索思政课程和课程思政的教学形式。

#### （1）思政课程建设

思政课程可以有很多形式，本学位点将思政课程教育融入课堂与课外，线上与线下开展多种形式的思政课程教育。

①将思想政治理论课《新时代中国特色社会主义思想理论与实践》植入培养方案的专业必修课程，将《习近平谈治国理政》研读、《马克思主义与社会科学方法论》课程作为专业通识课程。

②举办青年马克思主义者培训班。2023年举办了若干场“青年马克思主义者培训班”。通过培训，提升了学生的思想政治素质和政策理论水平，坚定了道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

③组织青春榜样报告会。从支教保研、社会实践、志愿服务等领域选择优秀学生代表通过讲述亲身经历，激发了学生们立足基层，为社会多做贡献、奉献青春、爱党、爱祖国的情怀。

④构建思政教育网络传播平台。建立管理学院官方公众号——河大管院，并成立融媒体中心，丰富思政教

育传播形式，提升思政教育传播效率，利用网络育德优势，深化宣传阵地建设，加强学生思想引领。

## （2）课程思政建设

本学位点任课教师坚持“课程承载思政”和“思政寓于课程”的理念，实现课程思政与思政课程同向同行、同频共振的教学目标，将课程思政元素融入课堂教学全过程，使课堂教学的过程成为引导学生学习知识、锤炼心志、涵养品行、自我提升的过程，追求育人效果的最优化。

①开展课程思政改革试点。本学位点积极推动《财务会计理论与实务》等专业核心课的“课程思政改革试点”，在教学内容、教学方法、考核方式等多个方面进行探索，将专业教育和思政教育融为一体。

②推动“马工程”教材教学。严把教材准入关，要求能够使用“马工程”教材的课程全部使用“马工程”教材教学，积极组织任课教师参加培训，提升教师使用“马工程”教材的能力。通过“马工程”教材体系的建设，增强了专业课教学对学生的思想引领。

③提升教师课程思政能力。本学位点积极选派教师参加河北省教育厅组织的思想政治理论课骨干教师培训，多次派出教师参加“课程思政”研修班、会议等，有效增强了教师的“课程思政”教学能力，在教学过程中有意、有机、有效地将思想政治培养与专业发展教育相结

合。2023年1月至6月，本学位点王莉莉老师参加了河北大学高校基层党组织书记专题网络培训；2023年10月至12月，本学位点全部教师参加了河北省2023年大中小学教师心理健康教育能力提升专题网络培训，提高了对心理健康教育的重视程度，增强了心理健康教育能力。

④深化课程思政相关研究。鼓励本学位点教师根据自身实际，组建课程思政研究团队，改革教学方法，提高课程教学质量，并开展课程思政相关理论研究。

⑤构建课程思政长效实施机制。逐步建立“课程思政”育人质量评价、激励政策等长效机制，保证课程思政建设质量，调动教师参与积极性，积极推动课程思政建设从“阶段性推进”发展为“常态性实施”，形成育人育才的协同效应。

### **2.3.3 课程教学**

本学位点本着培养具备良好的思想道德修养、扎实的财会理论水平的培养目标，制定了较为完备的人才培养方案和课程体系。

#### **（1）课程体系及主讲教师情况**

本学位点按照一级学科构建课程体系，侧重于运用现代财务会计、财务管理、管理会计和审计等最新理论和方法，探索研究企业财务的运行规律和创新机制，助力提高企业经营管理整体效益和经济效率。本学位点设置了企业会计与税收筹划、财务与金融管理、企业风险

管理与审计、会计信息系统与大数据、智能财务五个研究方向。所有方向的课程学习在第三学期前结束，本学位最低修读学分为40分，其中学位课21学分，非学位课12学分，实践环节7学分。

本学位点课程体系建设致力于培养社会急需的应用型人才，课程设置注重应用性与实践性。本学位点共设置30门课程，其中，公共通识课4门，公共必修课2门，专业必修课7门，各个方向选修课各10门，实践和论文环节课程7门。

研究生课程考试不设补考环节，考试成绩低于60分的需重修。课程考核方式包括考试和考查，可以采用口试、笔试或写读书报告、论文的形式，但应有一定数量的笔试（本学位点专业必修课笔试科目不少于4门）。无论采取何种考核方式，均应能真实反映学生对所学课程掌握的程度及运用知识的能力，成绩均按百分制评定。

核心课程的教学工作均由具有博士学位或副教授以上职称的教师担任。

## （2）课程教学质量

教师在授课过程中，重视将财会审以及智能财务学术前沿引入课堂，采取启发和探索式教与学引导学生提升知识获取能力、学术鉴别能力和问题解决能力。

在教学方法的使用上，教师大胆创新教学模式和教学方法，借助课程案例在引导式教学基础上开展讨论式教学和任务式教学，尊重学生在课堂教学过程中的主体地位，鼓励学生通过前置学习参与到教学设计中，激发学生探索专业领域的热情，提升研究生自主学习能力。

### （3）课程教学方式

本学位点主要采用启发式教学并辅之以案例教学方式，采取理论与实践相结合的方式培养人才，创造各种条件使学生有机会参加校内外的各种学术讲座、学术报告等活动，开阔了视野、激发了学生学习的主动性和创造性，提升了科研能力。

### （4）课程教学持续改进机制

课程教学是研究生教育的重要环节，是提高研究生培养质量的前提。本学位点课程教学持续改进机制有：

第一，不断完善课程体系设计。坚持以实践能力培养为核心、以创新能力培养为重点，重视课程体系的系统设计和整体优化，MPAcc属于专业学位，实践和应用能力是评价研究生培养质量的关键指标，在课程体系中设置了实践活动的考核，在学期间必须保证不少于半年的实习实践，可采用集中实践与分段实践相结合的方式。研究生应提交实践计划，撰写实践总结报告，通过后获得相应的学分。具有三年以上财务、会计、审计相关专



业工作经验的学员，可以通过提交专业实务工作总结等方式，获得相应实践课学分。

第二，定期审查已开设课程。对已设置课程的开设情况和教学效果进行定期审查，保证课程符合培养目标、保持较高质量。

第三，形成开放、灵活的选课机制。支持研究生按需、择优选课。

第四，严格课程考核。根据课程性质灵活确定考核方式，重视教学过程，加强对理论应用和实践能力的考核。

第五，提高任课教师的师德和课程教学能力。明确研究生课程任课教师资格要求，鼓励任课教师参加各类学术活动，发挥教学经验丰富教师的“传、帮、带”作用。

#### **2.3.4 导师指导**

根据国务院学位委员会、教育部有关文件精神，本学位点实施多层次、校内外双导师制等措施加强硕士生指导教师队伍建设与管理，提高硕士生培养质量。

##### **（1）健全硕士生导师选聘制度**

本学位点根据《河北大学硕士生指导教师选聘与考核实施细则》文件，每两年开展一次研究生导师选聘工

作，2023年度，从新入职教师中选拔硕士研究生导师2人，外聘兼职导师2人。

## （2）严格落实管理制度

按照学校《河北大学硕士生指导教师选聘与考核实施细则》等文件要求，遵循“坚持标准、公平公正、强化岗位、优化结构、动态管理、持续发展”原则，适时地调整导师队伍，确保导师队伍的可持续发展。同时，加强对硕士生导师考核工作，实行动态管理。

## （3）加强新聘导师培训

新聘导师经过学校组织的相关培训才能上岗。培训内容涉及学位与研究生教育规律与政策、指导研究生的科学方式与方法，不断提升新聘导师的政治素质、师德师风和业务素质。2023年管理学院将学校集中培训与学院分散培训相结合，将岗前培训和在岗培训相结合，对新任导师队伍进行了教育培训。

## （4）持续提升导师队伍素养

按照河北大学《关于加强河北大学专业学位研究生师资队伍培训的实施意见》，把导师队伍培训纳入学位发展总体规划，2023年聘请本领域的知名专家进行讲座或学术报告会，鼓励教师参加学术会议，选派优秀青年骨干教师到企事业单位实践，多层次推动导师队伍整体素质提高。

### 2.3.5 实践教学

本学位点为了推进实践教学，根据专业特点制定了《会计专业学位硕士研究生实践教学大纲》，出台了《会计专业学位硕士研究生实践教学规定》，在2023年主要完成了以下工作。

#### （1）积极开展实验室实习软件平台建设

本学位点购置了浪潮二代智能决策机器人，开启大数据、云计算财会教学模式。

#### （2）积极寻求和校外机构的交流合作

本学位点将实务界及政府相关部门专家请进来介绍实务领域前沿进展。先后聘请天威保定变压器厂财务部长及财政厅科研部门兼职导师就财务共享中心的建设及如何进行科研调查等相关问题进行了精彩讲授。并创造机会带领学生到企业参观学习财务共享中心的建设及运行情况。

#### （3）积极参与学科高层次竞赛活动

在教师的带领和指导下，学生积极组队参加“挑战杯”创新创业大赛等高层次竞赛活动。

### 2.3.6 学术交流

2023年，本学位点成功承办中国成本研究会2023年学术年会；邀请多名期刊主编、兄弟院校专家学者、外聘导师等为学生做专题报告，拓展研究生学术视野，鼓

励研究生参加国内外学术会议，积极与兄弟院校加强学术交流。

### 2.3.7 论文质量

本学位点为了提高论文质量，对学位论文制定了严格的管理流程，学生的论文要经过选题、开题、预答辩、学术不端检测、盲审、答辩六个环节才能获得专业学位。

#### （1）加强论文选题论证

本学位点要求学生论文选题必须符合专业特色，围绕学术理论实践前沿，选题要具有较高理论和应用价值，每个学生的选题要提交开题报告，通过开题答辩。

#### （2）对学位论文进行预答辩

本学位点对于毕业生的学位论文要进行预答辩，由专家组审核并提出论文中尚存在的问题，学生要积极修改。

#### （3）加强对学位论文的学术不端检测

本学位点论文在盲审之前先通过学校的复制比检查。学位论文文字复制比率达到30%及以上的，由学院学位评定分委员会审定商议后，做出延期答辩暂缓授予学位的处理决定；文字复制比率在20%~30%之间者限期修改。

#### （4）对学位论文进行盲审

本学位点所有论文都要送教育部学位与研究生教育评估工作平台进行盲审。对于盲审不通过的论文经过修改后重新盲审，延期答辩。

#### （5）组织正式答辩

本学位点组织校内外专家组成答辩组，对每位学生的论文进行最终答辩，审议通过后才能获得学位。因2021年会计专业硕士学制由2年改为3年，本学位点在2023年一共有19名学生提交论文（其中非全日制16名，全日制3名），有17名学生的论文通过了盲审及最终答辩，有2名学生的论文没有通过盲审，推迟到2024年参加论文盲审和答辩。

### 2.3.8 质量保证

本学位点培养的过程要经过以下环节，每个环节都制定相应的合格条件，如果哪个环节不符合要求，将不授予学位。

#### （1）学分制规定

学生学制为3年，学习年限最长不超过6年。本学位最低修读学分为40分，其中学位课21学分，非学位课12学分，实践环节7学分。

#### （2）中期筛选机制

在学习中期，研究生完成培养方案规定的课程学习、考核成绩合格、获得规定的学分后，按照学校相关文件

组织开展中期筛选工作。经过课程考试和综合评价，对不合格的学生进行诫勉谈话、重修直至取消毕业资格的处理。

### （3）实践要求

在学习期间必须保证不少于半年的实习实践，可采用集中实践与分段实践相结合的方式。研究生应提交实践计划，撰写实践总结报告，通过后获得相应的学分，以此作为授予学位的重要依据。

### （4）严格论文撰写、审查和答辩制度

每一篇研究生学位论文都必须通过开题报告、预答辩、专家外审、内审查重复率、正式答辩和学位委员会评定6个环节的完整程序，才能最终获得学位。任何一个环节不符合要求，都不能进入下一个程序。开题报告不合格需要重新论证，预答辩和正式答辩不合格，需要进行重大修改，推迟答辩时间，延期授予学位。论文内容出现抄袭者，将一票否决，取消授予学位资格。

### （5）强化指导教师质量管控责任

为了确保导师切实履行立德树人的职责，根据教育部印发的《研究生导师指导行为准则》，本学位点要求导师要根据学科或行业领域发展动态和研究生的学术兴趣、知识结构等特点，制订研究生个性化培养计划。潜

心指导研究生读书学习、了解学术前沿、掌握科研方法，严格遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》。

①实施导师定期选拔和考核制度。本学位点按照《河北大学硕士生指导教师选聘与考核实施细则》，从导师的选聘到考核，都制定了对应的符合条件。对导师实施持续的合格与不合格年度考核，考核不合格的即被取消导师资格。

②实施导师培训制度。本学位点会根据专业特点对不同类型研究生的导师实行常态化分类培训，培训内容包括责任意识、科研能力、教学能力；培训形式可以是专家讲座形式，可以是集体研讨形式，也可以是各种学术会议形式。2023年本学位点多名教师参加了诸如《2023年度全国MPAcc教学管理工作研讨及培训班》《2023年全国MPAcc管理会计理论与实务师资培训班》《中国人民大学“青年学者财会前沿研究方法”》《中国人民大学“高校教师财会教学能力提升”》《河北省高端会计人才（第二期学术类）第五次集中培训》等，通过这些培训学习提升了导师的专业能力。

### 2.3.9 学风建设

对于研究生科学道德和学术规范方面的教育是持之以恒、常讲常新的一个命题。本学位点每年会组织学生在校级层面的《河北大学学术道德规范》《河北大学学术不端行为处理暂行办法》《河北大学对学位论文抄

袭剽窃、弄虚作假行为的处理办法》等政策法规，深刻认识学术不端的不利后果。在学院和本学位点层面，会指导学生通过多种形式的学术训练或学术实践，培养学生从事会计学科相关理论和实证科学研究的兴趣，提高研究生研读文献、创新性学习的能力，为遵守学术道德规范提供技术保障。截至目前，本学位点学术风气良好，近年来没有出现违反学术道德的行为。

### **2.3.10 管理服务**

#### **(1) 学习环境保障服务**

在教学硬件建设方面，本学位点配置有专业学习教室、资料室、实训实验室；对于教室环境不断更新设备；在软件方面配置最新的多媒体教学设备，购置专业数据库和实习、实训平台。

对于每个专业班级配备班主任，做好日常生活、学习、心理、就业的辅导与帮助。

本学位点严格按照培养方案制定教学计划，课程计划定期调整，保障课程符合当前经济领域发展要求，任课教师均具有高级职称，学生的在学满意度较高。

同时，学院大力支持硕士生参与各种学术活动，并给予相应的经费支持，学生对学校环境设施、学术氛围等均呈现高的满意度，校内的学术研讨氛围浓厚。

#### **(2) 学位论文申述制度**



本学位点设立了研究生权益保障制度，研究生可以通过教研室、系、学院逐级申诉，确保自己的合法权益。如学位申请人及指导教师对论文评审结果有异议，可按照《河北大学研究生学位论文评审复议管理规定（试行）》申请评审复议。

### （3）学科组织机构设置

河北大学学校、学院两级研究生管理机构健全，职能明确。学校设有研究生院、学科建设与学位管理处等行政机构，设有学位评定委员会、学术委员会等学术组织。管理学院设有科研科等行政机构，设有学位评定分委员会、学术分委员会等学术组织。各机构职能明确，运转有效。

#### 2.3.11 就业发展

2023年度，本学位点17名学生毕业，全部就业。研究生的去向主要有国家机关、事业单位、大中型企业、银行等金融机构，就业面比较广泛，而且无论是参加公务员应聘考试还是各用人单位面试时，毕业生均表现良好。

学位点每年都要对部分用人单位进行回访，用人单位反映毕业生普遍专业素质高，为人正派，能够胜任本职工作。

#### 2.4 服务贡献

本学位点积极服务贡献社会，参与了石家庄市中小学劳动教育实验区项目建设。本学位点孟永峰教授带领王莉莉等会计或非会计专业教师，参与了石家庄市中小学劳动教育实验区项目建设。项目建设过程中，本学位点教师及其他项目参与人员主要负责课程建设、师资培训、基地建设、评估体系建立、研究课题申报等工作，为推动石家庄市中小学劳动教育实验区建设、打造劳动教育示范品牌、推广劳动教育实践经验做出了贡献。

### **三、学位授权点建设存在的问题**

#### **3.1 师资队伍有待进一步扩大**

随着办学质量的稳步提升和办学声誉的影响扩大，报考本学位点的研究生人数持续增长。2023年招生规模进一步扩大，全日制研究生招生人数达80人。学生人数的增长需要相应的师资力量支持，尽管2023年度通过引进3位获得博士学位的青年教师使师资需求压力有所缓解，但是对校内专职导师的需求依然是制约学位点办学的瓶颈因素。

#### **3.2 各核心课程案例的开发有待进一步加强**

MPAcc教育直接面向职业需求，培养具有良好职业道德、进取精神和创新意识，能熟练运用现代会计、财务、审计等相关领域专业知识和现代技术手段解决现实问题的应用型专门人才，案例教学在MPAcc教育中发挥着重要作用。虽然中心已开发一些案例，比如管理会计相关案

例和审计案例，教学过程中取得了较好的效果。但是，随着时代进步和以数字化为代表的新技术的快速发展，亟待开发一批新经济条件下的反映财务转型、业财融合、数字化审计的相关案例，以贴近经济生活脉动，紧跟商业实践变迁。

### **3.3 学生与外聘导师间的交流还需加强**

外聘导师在学生的理论及实践学习中提供了大量的帮助，在学生走出校门迈向社会的过程中发挥了重要的引领作用。但现实是，校外导师都有自己的工作，繁忙的工作使得导师们与学生间的交流不是很频繁和顺畅。因此，如何引导学生和激励校外导师增加师生互动交流是学位点面临的另一问题。

## **四、下一年度建设计划**

### **4.1 发展目标**

#### **4.1.1 明确市场定位，进一步提升办学质量**

在今后的发展中，我们将充分利用毗邻雄安、环京津、环渤海经济圈的区位优势和发展机遇，积极发挥河北大学学科综合及植根河北经济社会的先天优势，依托丰富的校友资源和广泛的校企合作，通过提升办学质量吸引优秀人才，提高生源质量。按照规划不断加大软硬件建设的投入力度，全面提高教学条件和教学水平。

#### **4.1.2 培养适应数字化时代需求的高端人才**

“大智移云物区”等数字技术的快速发展和应用，对会计专业教学领域产生了极大影响，要求MPAcc培养能够满足数字经济时代对高端会计人才的需求。在明确市场及自身定位的基础上，结合数字经济时代特征，开设符合数字经济快速发展需要的复合型人才成为人才培养的一个重要趋势。学位点的教育除培养学生具备扎实的财会审理论功底外，还需要培养能熟练掌握和运用数据处理技术，支持企业正确决策的数据思维和数据技能，以便更有针对性地促进学生能力的全面提升。加强数字化教育是在学校期间培养与市场需求接轨的高端会计人才的紧迫目标。

## 4.2 保障措施

### 4.2.1 吸纳优秀人才，扩大导师队伍

本学位点具备一支教学经验丰富、责任心和胜任能力强的优秀队伍，但是从年龄结构看，中年及以上的教师占较大比重，随着办学规模的扩大以及数字经济对专业所带来的冲击，亟需吸纳年富力强，跨学科、多领域的年轻教师队伍补充进来。

专业学位的培养强调实践性和应用性。吸纳具有高水平行业资质、实践丰富的校外导师，可以提升学生的培养质量，促进专业学位研究生培养模式的优化。今后，中心将通过完善校外导师的选聘、培训和激励机制，吸纳优秀人才加入导师团队。

#### 4.2.2 加快核心课程案例开发进度

会计专业硕士的培养特点之一是理论与实践并重，注重培养学生利用理论知识结合商业实际分析问题、解决问题的能力。在这一能力的培养上，案例教学起到了重要作用。目前，尽管大部分课程和相关教师采用了案例教学的方式，但是存在着案例资料老化，知识面覆盖不够全面，缺乏知识点之间合纵连横的高质量、大综合案例等问题。在接下来的改进计划中，学位点将督促和激励相关教师进一步做好案例研究开发工作，创造软硬件条件，搭建平台，利用校外导师资源和实习基地资源联合开发案例。

#### 4.2.3 重视师资培养，走出去，请进来，不断提升教学水平

本学位点的青年教师全部具有博士学位，具备扎实的理论基础和很强的学习能力。在教学经验的积累上，除了自身亲临实践和老教师的“传、帮、带”之外，选派优秀教师到国内外MPAcc教育开展较好的高校学习，到上市公司财务共享中心进修等。同时，鼓励教师承担各项横向课题，并到企业进行挂职实践。通过校企合作的形式，搜集相关素材，为开发出更高质量的案例奠定基础。

#### 4.2.4 借助现代信息技术保证内外交流顺畅

加强校外导师与学生的交流。除入校指导外，还可

借助移动互联网及在线视频会议等信息技术保证内外交流顺畅。通过线上和线下相结合的方式将校外导师“请进”课堂，通过校外导师的分享让学生们学习前沿的行业知识和实践经验，以提高课程教学效果。制定会议计划，通过定期交流学习和专题讲座，多方面拓展校企合作，提升人才培养质量，打破校企壁垒，促进产学研资源共享，创新人才培养，实现多方共赢。

#### **4.2.5 建立完善的校外导师考评机制，确保导师“实至名归”**

制定合理高效的考核评价制度，以保证校外导师制的顺利实施。定期对导师的资质进行审核，并结合导师对学生带领和指导的反馈情况进行评估，实行淘汰制。另一方面，呼吁学校按照校外导师指导研究生的数量，给予一定的工作津贴，并颁发聘书和荣誉证书，增加校外导师的荣誉感和责任感。